

Condizioni favorevoli all'apprendimento

- ✓ Si può concepire l'istruzione come costituita da una **serie di momenti separati** [tabella: colonna di sinistra], ciascuno dei quali svolge una **funzione** e ha un effetto distinto sul soggetto [tabella: colonna di destra].
- ✓ Nell'insieme essi di solito entrano in azione **pochi minuti prima** dell'inizio dell'apprendimento e cessano poco tempo dopo.
- ✓ La loro funzione generale è di assicurare che ciò che avviene all'interno del soggetto segua un **ritmo** e una **sequenza adatti** affinché l'apprendimento abbia luogo, e anche per la ritenzione e la trasferibilità di ciò che viene appreso.

Momenti dell'insegnamento	Funzioni corrispondenti
1. Attirare e controllare l'attenzione	Uno stimolo esterno provoca il set d'attenzione appropriato.
2. Informare il soggetto dei risultati attesi	Una comunicazione informa il soggetto sul tipo di performance che egli sarà in grado di compiere dopo l'apprendimento.
3. Stimolare il ricordo delle capacità prerequisite pertinenti	Al soggetto vengono rammentate le abilità intellettuali pertinenti, nonché la conoscenza verbale, che egli ha già appreso.
4. Presentare gli stimoli inerenti al compito di apprendimento	Gli stimoli particolari ai quali sarà diretta la nuova performance vengono resi espliciti.
5. Fare da guida all'apprendimento	Il pensiero del soggetto è diretto da suggerimenti e allusioni al compimento della performance essenziale.
6. Fornire il feedback	Il soggetto è informato della correttezza della performance appena raggiunta.
7. Valutare la performance	Si mette il soggetto in condizione di verificare la sua riuscita in una o più situazioni.
8. Garantire la fissazione	Il soggetto può esercitare il nuovo apprendimento impegnandosi più volte in esercizi e attività "vicini" alla performance appena raggiunta.
9. Provvedere al transfer	Si usano degli esempi in più per instaurare una maggiore generalizzazione della capacità appena acquisita.
10. Assicurare la ritenzione	Si provvede all'esercizio, all'uso della nuova capacità in modo che essa venga ricordata.

- ✓ È normale che questi momenti capitino all'incirca secondo l'**ordine** su elencato, anche se non è necessario.
- ✓ Il **momento critico** dell'apprendimento sta tra il 5 e il 6 della lista. È difficile perciò che ciò che avviene prima del 5 possa essere scambiato nel tempo con ciò che accade dopo il 5.
- ✓ I momenti dell'istruzione sono spesso iniziati e controllati mediante **comunicazioni verbali** al soggetto. A tali comunicazioni si può dare il nome comune di *istruzioni verbali*. La loro funzione è di dire al soggetto che cosa fare ad un certo punto.
- ✓ I momenti dell'insegnamento possono anche essere **controllati senza istruzioni verbali**, e questo diventa necessario con un bambino molto piccolo, che non capisce il linguaggio. Ma nel caso tipico la comunicazione verbale è il sistema preferito.